

Sprawozdanie z pilotażu narzędzi walidacji dla  
projektu kwalifikacji rynkowej  
„KSZTAŁTOWANIE U DZIECI I MŁODZIEŻY  
KOMPETENCJI PRZYSZŁOŚCI POPRZEZ REALIZACJĘ  
ZAJĘĆ Z WYKORZYSTANIEM GIER DYDAKTYCZNYCH  
W TYM ŁAMIGŁÓWEK LOGICZNYCH”

**mgr inż. Maria Krogulec-Sobowiec**  
**Dyrektor**  
**Instytutu Nowoczesnych Specjalizacji**  
**i Kwalifikacji Zawodowych**  
**Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach**

Kielce, sierpień 2022 r.

**Zadaniem Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach** było zorganizowanie i przeprowadzenie pilotażu narzędzi walidacji dla projektu kwalifikacji rynkowej skierowanej do nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych oraz wychowania przedszkolnego: *„Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych”* z wykorzystaniem opracowanych przez w/w Akademię narzędzi walidacji.

Kwalifikacja powyższa opisana została przez 5 zestawów efektów uczenia się:

- **Zestaw 1.** Rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży w zakresie kształtowania kompetencji przyszłości;
- **Zestaw 2.** Opracowanie programu oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży z zakresu kształtowania kompetencji przyszłości;
- **Zestaw 3.** Realizowanie zajęć z dziećmi i młodzieżą zgodnie z opracowanym programem oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych;
- **Zestaw 4.** Monitorowanie u dzieci i młodzieży rozwoju kompetencji przyszłości z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych;
- **Zestaw 5.** Podsumowanie realizacji zajęć z zakresu kształtowania u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych.

Łącznie kwalifikację opisuje 15 efektów uczenia się wraz z przyporządkowanymi do nich kryteriami weryfikacji - w sumie jest 51 kryteriów weryfikacji.

Głównym celem pilotażu narzędzi walidacji była analiza ich trafności, tj. sprawdzenia, czy przygotowane narzędzia rzeczywiście weryfikują efekty uczenia się i kryteria weryfikacji oraz czy sposób sformułowania pytań, zadań i poleceń jest zrozumiały dla kandydata oraz innych osób zaangażowanych w przeprowadzenie walidacji.

**Staropolska Akademia Nauk Stosowanych w Kielcach w dniu podpisania umowy współpracy** z Zamawiającym tj. 4.07.2022 r., powołała:

- koordynatora projektu odpowiadającego za koordynację działań w trakcie realizacji zamówienia,

- Zespół Ekspertów odpowiadający za przygotowanie szczegółowych informacji o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji oraz kompletu narzędzi walidacji,
- Komisję Walidacyjną, tj. zespołu asesorów/egzaminatorów, którego kompetencje oraz liczebność odpowiadała zapisom dotyczącym wymagań dla walidacji w opisie projektu kwalifikacji rynkowej.

Powołany Koordynator Projektu spełniał warunek doświadczenia w zakresie koordynacji min. 3 projektów z obszaru rynku pracy, szkoleń zawodowych, edukacji lub w obszarze, którego dotyczy projekt kwalifikacji.

Zespół Ekspertów składał się z 3 ekspertów, którzy posiadali łącznie następujące kompetencje gwarantujące metodyczną i merytoryczną poprawność przygotowanych produktów:

- przynajmniej jedna osoba posiadała udokumentowane doświadczenie zdobyte w ciągu ostatnich 5 lat, w obszarze projektowania narzędzi walidacji;
- przynajmniej jedna osoba posiadała co najmniej 3-letnie zdobyte w ciągu ostatnich 5 lat udokumentowane doświadczenie zawodowe w obszarze, którego dotyczy kwalifikacja wskazana w ofercie;
- przynajmniej jedna osoba posiadała udokumentowane doświadczenie zdobyte w ostatnich 5 latach w przeprowadzaniu egzaminów w obszarze, którego dotyczy kwalifikacja wskazana w ofercie.

Każdy z ekspertów posiadał przynajmniej jedną z powyższych kompetencji.

Powołani członkowie Komisji Walidacyjnej spełniali następujące warunki:

- Przewodnicząca komisji posiadała:
  - 5-letnie doświadczenie praktyczne w ostatnich 15 latach w kształceniu i/lub doskonaleniu nauczycieli,
  - 3-letnie doświadczenie w ostatnich 15 latach w opracowywaniu narzędzi egzaminacyjnych (zadań, arkuszy obserwacji, projektów edukacyjnych) w zakresie tej kwalifikacji lub kwalifikacji o zbliżonym charakterze, np. kształcenie studentów pedagogiki,

- 3-letnie doświadczenie w ostatnich 15 latach w weryfikacji efektów uczenia się w zakresie tej kwalifikacji lub kwalifikacji o zbliżonym charakterze, np. kształcenie studentów pedagogiki.
- Pozostali członkowie komisji byli zobowiązani do spełnienia następujących warunków:
  - 3-letnie doświadczenie praktyczne w ostatnich 15 latach w kształceniu i/ lub doskonaleniu nauczycieli,
  - 3-letnie doświadczenie w ostatnich 15 latach w opracowywaniu narzędzi egzaminacyjnych (zadań, arkuszy obserwacji, projektów edukacyjnych) w zakresie kwalifikacji opisywanej lub kwalifikacji o zbliżonym charakterze, np. kształcenie studentów pedagogiki,
  - 3-letnie doświadczenie w ostatnich 15 latach w weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kwalifikacji opisywanej lub kwalifikacji o zbliżonym charakterze, np. kształcenie studentów pedagogiki.

Ponadto co najmniej 1 z członków Komisji posiadał udokumentowane doświadczenie w zakresie stosowania metody analizy dowodów i deklaracji w weryfikowaniu efektów uczenia się.

W procesie organizacji i przeprowadzenia pilotażu narzędzi walidacji wyodrębniono następujące zadania:

- zrecrutowanie kandydatów do pilotażu spełniających kryteria określone dla osób przystępujących do walidacji zawarte w opisie w/w projektu kwalifikacji,
- opracowanie narzędzi walidacji do I i II etapu walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się,
- zatwierdzenie opracowanych narzędzi walidacji do I i II etapu walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się przez IBE,
- przetestowanie opracowanych narzędzi walidacji przez min. 3 zrekrutowanych kandydatów biorących udział w pilotażu,
- opracowanie raportu z pilotażu i prezentacji podsumowującej pilotaż narzędzi walidacji.

Członkowie Zespołu Ekspertów w okresie od 4.07.2022 r. do dnia 28.07.2022 r. spotykali się regularnie 2 - 3 razy w tygodniu w celu oceny postępu realizacji przydzielonych zadań i wyznaczenia zadań priorytetowych do realizacji.

Pracę członków Komisji Walidacyjnej w okresie od 4.07.2022 r. do dnia 29.07.2022 r. regulowała opracowana przez jej przewodniczącą „Instrukcja dla asesorów Komisji Walidacyjnej” (załącznik nr 1<sup>1</sup>).

Kandydaci do pilotażu narzędzi walidacji zostali zrekrutowani z uczestników seminarium „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030, czyli rola edukacji i doradztwa zawodowego w dobie rewolucji przemysłowej 4.0” oraz kursów: „Metoda portfolio w preorientacji zawodowej w przedszkolu”, „Metoda portfolio w orientacji zawodowej w edukacji wczesnoszkolnej” i „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem łamigłówek logicznych i innych gier dydaktycznych” zorganizowanych i zrealizowanych przez Staropolską Akademię Nauk Stosowanych w Kielcach.

Zrekrutowano 4 osoby spełniające kryteria określone dla osób przystępujących do walidacji zawarte w opisie w/w projektu kwalifikacji, tj. osoby posiadające kwalifikacje wymagane od nauczycieli zgodnie z Art. 9 ust 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karty Nauczyciela oraz Rozporządzenie MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (kwalifikacja pełna na poziomie VII PRK).

Po wyrażeniu zgody do udziału w pilotażu oraz dopełnieniu dokumentów formalnych, tj. Formularza Zgłoszeniowego w formie elektronicznej w Google Forms <https://forms.gle/Wt7e9QESMqQg86K76>; podpisaniu Klauzuli Informacyjnej IBE oraz wyrażeniu zgody na nagrywanie w formie pisemnej i ustnej (przed każdym etapem walidacji dokumentowanym za pomocą nagrania), Kandydaci zostali zapoznani ze Zbiorczą Instrukcją dla Kandydata biorącego udział w procesie weryfikacji efektów uczenia się w ramach pilotażu kwalifikacji dla kwalifikacji rynkowej „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek

---

<sup>1</sup> Załącznik znajduje się w: *Raport z pilotażu kwalifikacji „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych”*. Biblioteka Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach

*logicznych*” (załącznik nr 2<sup>2</sup>). Instrukcja powyższa rozestana została pocztą elektroniczną na adresy mailowe Kandydatów i zamieszczona została na platformie e-learningowej Centrum E-Learningu StANS w module informacyjnym kursu „Egzamin dla osób ubiegających się o potwierdzenie kwalifikacji „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych”.

Kandydaci do pilotażu byli reprezentantami nauczycieli:

- poziomu wychowania przedszkolnego,
- 1. poziomu edukacyjnego,
- 2. poziomu edukacyjnego i
- 3. poziomu edukacyjnego.

Taki dobór był celowy, ponieważ powyższa kwalifikacja skierowana jest do nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych i wychowania przedszkolnego. Zaś praca nauczyciela na różnych poziomach edukacji wymaga odpowiedniego do danego poziomu edukacji przygotowania do pracy z dziećmi i młodzieżą, a co jest z tym związane innego podejścia do procesu testowania narzędzi walidacji.

Proces walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się kwalifikacji „*Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych*” został podzielony na dwie części: część I sprawdzającą przygotowanie teoretyczne kandydata, która składała się z trzech wariantów weryfikacji efektów uczenia się (do wyboru) oraz część II weryfikującą przygotowanie praktyczne kandydata.

Wariant weryfikacji nr 1 do części I walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się zawierał test weryfikacyjny w formie pisemnej na platformie Moodle, który składał się z 14 zadań otwartych typu esej (zadanie rozszerzonej odpowiedzi).

Wariant weryfikacji nr 2 do części I walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się zawierał test weryfikacyjny w formie ustnej online na platformie MSTEams, który składał się z 15 zadań otwartych.

Wariant weryfikacji nr 3 do części I walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się zawierał analizę dowodów załączonych w e-portfolio, wywiad ustrukturyzowany z kafeterią dysjunktywną

---

<sup>2</sup> tamże

(do wyboru jedna z 3 odpowiedzi) przeprowadzony w formule online na platformie MSTeams oraz prezentację.

Część II walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się zawierała analizę dowodów uzupełnioną wywiadem ustrukturyzowanym i swobodnym oraz prezentację.

W okresie od 4.07.2022 r. do 6.07.2022 r. zostały opracowane narzędzia do Części I Wariantu weryfikacji nr 1 walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się oraz narzędzia do Części II walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się.

W okresie od 25.07.2022 r. do 26.07.2022 r. zostały opracowane narzędzia do Części I Wariantu weryfikacji nr 2 oraz Części I Wariantu weryfikacji nr 3 walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się. Wraz z narzędziami weryfikacji zostały opracowane dokumenty wspomagające przebieg i zakończenie badania pilotażowego. Były to następujące narzędzia weryfikacji i dokumenty wspierające proces badania:

#### **A. Część I Wariant weryfikacji nr 1 walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się**

##### A.1. Narzędzia walidacji:

- Test weryfikacyjny w formie pisemnej na platformie Moodle dla uczestnika wraz z Instrukcją wypełnienia testu weryfikacyjnego (załącznik nr 3<sup>3</sup>),
- Test weryfikacyjny wraz z dyspozycjami do oceny dla asesora (załącznik nr 4<sup>4</sup>),
- Karta oceny testu teoretycznego w formie pisemnej na platformie Moodle wraz z decyzjami zaliczenia poszczególnych kryteriów i efektów uczenia się (załącznik nr 5<sup>5</sup>),
- Wzór protokołu z przeprowadzenia pierwszej części weryfikacji efektów uczenia się w ramach pilotażu kwalifikacji „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych” z zastosowaniem testu teoretycznego pisemnego na platformie Moodle – wariant weryfikacji nr 1 (wersja egzamin zdany) (załącznik nr 6<sup>6</sup>),
- Wzór protokołu z przeprowadzenia pierwszej części weryfikacji efektów uczenia się w ramach pilotażu kwalifikacji „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym

---

<sup>3</sup> tamże

<sup>4</sup> tamże

<sup>5</sup> tamże

<sup>6</sup> tamże

łamigłówek logicznych” z zastosowaniem testu teoretycznego pisemnego na platformie Moodle – wariant weryfikacji nr 1(wersja egzamin niezdany) (załącznik nr 7<sup>7</sup>);

#### A.2. Dokument wspierający proces badania:

Tabela nr 1a. Zestawienie obejmujące efekty uczenia się i kryteria ich weryfikacji wraz z przypisanymi sposobami sprawdzania posiadania efektów uczenia się (wariant weryfikacji nr 1 pierwszej części weryfikacji efektów uczenia się z zastosowaniem testu teoretycznego w formie pisemnej na platformie Moodle) (załącznik nr 8<sup>8</sup>),

### **B. Część I Wariant weryfikacji nr 2 walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się**

#### B.1. Narzędzia walidacji:

- Test weryfikacyjny w formie ustnej wraz z Instrukcją dla uczestnika testu weryfikacyjnego w formie ustnej (załącznik nr 9<sup>9</sup>),
- Karta oceny testu weryfikacyjnego przeprowadzonego w formie ustnej - dla asesora (załącznik nr 10<sup>10</sup>),
- Karta oceny testu teoretycznego wraz z decyzjami zaliczenia poszczególnych kryteriów i efektów uczenia się (załącznik nr 11<sup>11</sup>);
- Wzór protokołu z przeprowadzenia pierwszej części weryfikacji efektów uczenia się w ramach pilotażu kwalifikacji „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych” z zastosowaniem testu teoretycznego ustnego – wariant weryfikacji nr 2 (wersja egzamin zdany) (załącznik nr 12<sup>12</sup>),
- Wzór protokołu z przeprowadzenia pierwszej części weryfikacji efektów uczenia się w ramach pilotażu kwalifikacji „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych” z zastosowaniem testu teoretycznego ustnego – wariant weryfikacji nr 2 (wersja egzamin niezdany) (załącznik nr 13<sup>13</sup>).

---

<sup>7</sup> tamże

<sup>8</sup> tamże

<sup>9</sup> tamże

<sup>10</sup> tamże

<sup>11</sup> tamże

<sup>12</sup> tamże

<sup>13</sup> tamże



## B.2. Dokument wspierający proces badania:

Tabela nr 1b. Zestawienie obejmujące efekty uczenia się i kryteria ich weryfikacji wraz z przypisanymi sposobami sprawdzania posiadania efektów uczenia się (wariant weryfikacji nr 2 pierwszej części weryfikacji efektów uczenia się z zastosowaniem testu teoretycznego w formie ustnej) (załącznik nr 14<sup>14</sup>),

## **C. Część I Wariant weryfikacji nr 3 walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się**

### C.1. Narzędzia walidacji:

- Scenariusz wywiadu ustrukturyzowanego wraz z kafeterią (wariant weryfikacji nr 3) (załącznik nr 15<sup>15</sup>),
- Klucz oceny odpowiedzi respondentów na pytania wywiadu ustrukturyzowanego (wariant weryfikacji nr 3) (załącznik nr 16<sup>16</sup>),
- Instrukcja do opracowania prezentacji do 1. części weryfikacji efektów uczenia się (wariant weryfikacji nr 3) (załącznik nr 18<sup>17</sup>),
- Karta oceny dowodów nr 2 dla asesora do 1. części weryfikacji efektów uczenia się – wariant weryfikacji nr 3 wraz z Instrukcją do jej wypełnienia (załącznik nr 19<sup>18</sup>),
- Karta oceny prezentacji dla asesora do 1. części weryfikacji efektów uczenia się – wariant weryfikacji nr 3 wraz z Instrukcją do jej wypełnienia (załącznik nr 20<sup>19</sup>),
- Indywidualna zbiorcza karta weryfikacji efektów uczenia się dla 1. części weryfikacji efektów uczenia się kwalifikacji „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych” - wariant weryfikacji nr 3” (wraz z decyzjami zaliczenia poszczególnych kryteriów i efektów uczenia się) oraz instrukcją do jej wypełnienia (załącznik nr 21<sup>20</sup>);
- Dokumenty i deklaracja samokształcenia do potwierdzenia efektów uczenia się w 1. części weryfikacji efektów uczenia się pilotażu kwalifikacji „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier

---

<sup>14</sup> tamże

<sup>15</sup> tamże

<sup>16</sup> tamże

<sup>17</sup> tamże

<sup>18</sup> tamże

<sup>19</sup> tamże

<sup>20</sup> tamże

dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych” - wariant weryfikacji nr 3 (załącznik nr 17<sup>21</sup>),

- Wzór protokołu z przeprowadzenia pierwszej części weryfikacji efektów uczenia się w ramach pilotażu kwalifikacji „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych” z zastosowaniem wywiadu ustrukturyzowanego oraz analizy dowodów i deklaracji uzupełnionej prezentacją – wariant weryfikacji nr 3 (wersja egzamin zdany) (załącznik nr 22<sup>22</sup>),
- Wzór protokołu z przeprowadzenia pierwszej części weryfikacji efektów uczenia się w ramach pilotażu kwalifikacji „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych” z zastosowaniem wywiadu ustrukturyzowanego oraz analizy dowodów i deklaracji uzupełnionej prezentacją – wariant weryfikacji nr 3 (wersja egzamin niezdany) (załącznik nr 23<sup>23</sup>).

#### C.2. Dokument wspierający proces badania:

Tabela nr 1c. Zestawienie obejmujące efekty uczenia się i kryteria ich weryfikacji wraz z przypisanymi sposobami sprawdzania posiadania efektów uczenia się (wariant weryfikacji nr 3 pierwszej części weryfikacji efektów uczenia się z zastosowaniem wywiadu ustrukturyzowanego oraz analizy dowodów i deklaracji uzupełnionej prezentacją) (załącznik nr 24<sup>24</sup>),

#### **D. Część II walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się**

##### D.1. Narzędzia walidacji:

- Instrukcja/polecenie/opis zadania do przygotowania prezentacji do 2. części weryfikacji efektów uczenia się (załącznik nr 33<sup>25</sup>),
- Karta sprawdzenia spełnienia warunków formalnych 2. części weryfikacji efektów uczenia się przez przedstawione dowody w e-portfolio osoby ubiegającej się o potwierdzenie kwalifikacji „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji

---

<sup>21</sup> tamże

<sup>22</sup> tamże

<sup>23</sup> tamże

<sup>24</sup> tamże

<sup>25</sup> tamże

przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamiągłówek logicznych” wraz z Instrukcją do jej wypełnienia (wzór) (załącznik nr 34<sup>26</sup>),

- Karta oceny dowodów i prezentacji do 2. części weryfikacji efektów uczenia się dla asesora walidacyjnego wraz z instrukcją do jej wypełnienia (wzór) (załącznik nr 36<sup>27</sup>),
- Scenariusz wywiadu ustrukturyzowanego wraz z kafeterią do 2. części weryfikacji efektów uczenia się (załącznik nr 37<sup>28</sup>),
- Karta wywiadu swobodnego do 2. części weryfikacji efektów uczenia się (załącznik nr 38<sup>29</sup>).
- Lista nazw dowodów obowiązkowych w 2. części weryfikacji efektów uczenia się do załączenia w e-portfolio na platformie e-learningowej Moodle oraz dozwolone formaty plików powyższych dowodów (załącznik nr 35<sup>30</sup>),
- Wzór protokołu z przeprowadzenia drugiej części weryfikacji efektów uczenia się w ramach pilotażu kwalifikacji „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamiągłówek logicznych” z zastosowaniem analizy dowodów i deklaracji uzupełnionej wywiadem ustrukturyzowanym i swobodnym oraz prezentacji (wersja egzamin zdany) (załącznik nr 39<sup>31</sup>),
- Wzór protokołu z przeprowadzenia drugiej części weryfikacji efektów uczenia się w ramach pilotażu kwalifikacji „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamiągłówek logicznych” z zastosowaniem analizy dowodów i deklaracji uzupełnionej wywiadem ustrukturyzowanym i swobodnym oraz prezentacji (wersja egzamin niezdany) (załącznik nr 40<sup>32</sup>)

---

<sup>26</sup> tamże

<sup>27</sup> tamże

<sup>28</sup> tamże

<sup>29</sup> tamże

<sup>30</sup> tamże

<sup>31</sup> tamże

<sup>32</sup> tamże

## **Zatwierdzenie opracowanych narzędzi walidacji do I i II etapu walidacji/ weryfikacji efektów uczenia**

W dniu 7.07.2022 r. opracowane narzędzia walidacji i dokumenty wspierające proces badania do etapów walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się: Część I Wariant weryfikacji nr 1 oraz narzędzia do etapu walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się – Część II, zostały przekazane do zatwierdzenia do Instytutu Badań Edukacyjnych. W/w narzędzia i dokumenty wspierające proces badania zostały zatwierdzone 8.07.2022 r. Po drobnej korekcie konstrukcyjnej zostały przekazane do przeprowadzenia badania pilotażowego w dniu 11.07.2022 r.

Kolejnym etapem było opracowanie narzędzi i dokumentów wspierających proces badania do Etapu walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się - Część I Wariant weryfikacji nr 2 i Wariant weryfikacji nr 3. W/w narzędzia i dokumenty wspierające proces badania zostały przekazane do zatwierdzenia do Instytutu Badań Edukacyjnych w dniu 25.07.2022 r.

Po zatwierdzeniu w dniu 26.07.2022 r. zostały przekazane do przeprowadzenia badania pilotażowego z udziałem kandydatów w dniu 28.07.2022 r.

Do obydwu części walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się opracowano w sumie 26 narzędzi walidacji i 3 dokumenty wspierające proces badania walidacji/ weryfikacji tych efektów uczenia się.

## **Utworzenie kursów na platformie e-learningowej CEL StANS dla uczestników pilotażu narzędzi walidacji**

Na platformie e-learningowej Centrum E-Learningu Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach zostało utworzonych i założonych 5 kursów dla uczestników pilotażu narzędzi walidacji w ramach kwalifikacji *„Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych”*.

Pierwszy z nich pod nazwą: Egzamin dla osób ubiegających się o potwierdzenie kwalifikacji *„Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych”* (link: <https://cel.stsw.edu.pl/course/view.php?id=2557>) zawierał formalności organizacyjne związane z przystąpieniem osób do pilotażu, informacje merytoryczne dla kandydatów związane z ubieganiem się o potwierdzenie ww. kwalifikacji, teoretyczny test weryfikacyjny do części I weryfikacji/walidacji efektów uczenia się wariant weryfikacji nr 1, a także informacje

do opracowania e-portfolio wraz z jego szablonem oraz instrukcje do przygotowania prezentacji do 1.części weryfikacji efektów uczenia się wariant weryfikacji nr 3 i do 2. części weryfikacji. W kursie zostały zamieszczone również fora: Forum dla uczestników walidacji i Forum dla członków Komisji Walidacyjnej (niewidoczne dla uczestników walidacji).

Cztery pozostałe kursy były przeznaczone, osobno dla każdego z 4 uczestników walidacji, do utworzenia własnych e-portfolio, wg schematu podanego przez Komisję Walidacyjną.

Schemat e-portfolio zawierał następujące moduły do uzupełnienia dowodami przez uczestników: „Informacje o portfolio i jego autorce”, „Samokształcenie zawodowe” oraz efekty uczenia się, które potwierdzane były metodą analizy dokumentów i deklaracji.

Kurs E-portfolio Katarzyna Bracik-Knap: <https://cel.stsw.edu.pl/course/view.php?id=2561>

Kurs E-portfolio Małgorzata Brzęk <https://cel.stsw.edu.pl/course/view.php?id=2560>

Kurs E-portfolio Dorota Martinek <https://cel.stsw.edu.pl/course/view.php?id=2559>

Kurs E-portfolio Paulina Boroń <https://cel.stsw.edu.pl/course/view.php?id=2558>

### **Przetestowanie opracowanych narzędzi walidacji przez min. 3 zrekrutowanych, kandydatów biorących udział w pilotażu i opracowanie raportu z pilotażu**

Przed procesem testowaniem narzędzi odbyło się spotkanie członków Komisji Walidacyjnej, w celu przydzielenia zadań do przeprowadzenia sprawnego i efektywnego przebiegu procesu walidacji. Pierwszy etap testowania opracowanych narzędzi rozpoczął się od testowania narzędzi Części I walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się Wariant weryfikacji nr 1 w dniu 4.07.2022 r. Brało w nim udział 4 kandydatów zrekrutowanych do pilotażu.

W tym etapie testowany był test teoretyczny na platformie Moodle, który obejmował wszystkie efekty uczenia się przewidziane do weryfikacji za pomocą tego narzędzia w Części I Wariant weryfikacji nr 1. Czas rozwiązania testu przewidziany był na 150 minut. Test zaliczyło dwóch kandydatów. Najczęściej popełniane błędy przy wypełnianiu testu to: udzielanie odpowiedzi częściowej. Członkowie Komisji Walidacyjnej po tym etapie spotkali się celem pojęcia decyzji zaliczenia poszczególnych kryteriów i efektów uczenia się oraz przekazania informacji zwrotnej o przydatności narzędzia do pracy asesora w tym etapie. Asesorzy testowali w tym etapie narzędzie: Test weryfikacyjny wraz z dyspozycjami do oceny dla asesora oraz Kartę oceny testu teoretycznego w formie pisemnej na platformie Moodle wraz z decyzjami zaliczenia poszczególnych kryteriów i efektów uczenia się.

Asesorzy wnieśli uwagi odnośnie konstrukcji testu weryfikacyjnego dotyczącego zadania nr 8 oraz dyspozycji do oceny zadania nr 12 (załącznik nr 4a<sup>33</sup>). Powyższe uwagi asesorów zostały uwzględnione podczas pilotażu wariantu nr 2 części I weryfikacji/walidacji efektów uczenia się, czyli w Teście weryfikacyjnym w formie ustnej wraz z dyspozycjami do oceny dla asesora oraz Karcie oceny testu teoretycznego w formie ustnej wraz z decyzjami zaliczenia poszczególnych kryteriów i efektów uczenia się. Asesorzy stwierdzili, że poza powyższymi uwagami te narzędzia były czytelne i użyteczne do weryfikacji w/w efektów.

**Przed drugim etapem testowania odbyło się spotkanie członków Komisji Walidacyjnej**, w celu przydzielenia zadań do przeprowadzenia sprawnego i efektywnego przebiegu procesu walidacji. Dnia 7.07.2022 r. asesorzy sprawdzili spełnienie warunków formalnych 2. części weryfikacji efektów uczenia się przez przedstawione dowody w e-portfolio osób ubiegających się o potwierdzenie kwalifikacji (załącznik nr 41<sup>34</sup>) oraz ocenili wg dyspozycji „Karty oceny dowodów i prezentacji do 2. części weryfikacji efektów uczenia się dla asesora walidacyjnego” dokumenty załączone przez kandydatów w ich e-portfolio (załącznik nr 42<sup>35</sup>).

**Etap testowania opracowanych i zatwierdzonych narzędzi** z udziałem kandydatów odbył się w dniu 11.07.2022 r. Testowane były narzędzia przewidziane do etapu walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się - Część II. W procesie testowania brało udział 4 kandydatów. Do weryfikacji efektów uczenia się użyte zostały następujące narzędzia:

- Karta oceny dowodów i prezentacji do 2. części weryfikacji efektów uczenia się dla asesora walidacyjnego,
- Kwestionariusz Wywiadu Ustrukturyzowanego wraz z kafeterią dysjunktywną i Zestaw pytań do Wywiadu Swobodnego (jako narzędzia metod uzupełniających metodę analizy dowodów i deklaracji),
- instrukcja opracowania prezentacji.

Testowanie z udziałem kandydatów odbywało się w formie online z wykorzystaniem aplikacji MSTeams: <https://tiny.pl/93zjm> w godzinach od 10.30 do 15.10.

---

<sup>33</sup> Załącznik znajduje się w: *Raport z pilotażu kwalifikacji „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych”*. Biblioteka Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach

<sup>34</sup> tamże

<sup>35</sup> tamże

Na 2. część weryfikacji efektów uczenia się każdego kandydata przeznaczona była 1 godzina zegarowa. Weryfikacja rozpoczynała się od 30 minutowej prezentacji działań w danej placówce oświatowej związanych z kształtowaniem u dzieci/młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych z podziałem na efekty uczenia się przewidziane do weryfikacji poprzez prezentację. Następnie przeprowadzone były dwa wywiady z kandydatem: wywiad ustrukturyzowany (ok. 15 minut) (załącznik nr 37<sup>36</sup> i załącznik nr 37a<sup>37</sup>) i krótki wywiad swobodny (ok. 8-10 minut) (załącznik nr 38<sup>38</sup> i załącznik nr 38a<sup>39</sup>). Po walidacji każdego kandydata następowała krótka informacja zwrotna między asesorami o jej ocenie. Po skończeniu walidacji wszystkich kandydatów członkowie Komisji Walidacyjnej odbyli spotkanie online celem uzgodnienia i pojęcia decyzji zaliczenia poszczególnych kryteriów i efektów uczenia się oraz przekazania informacji zwrotnej o przydatności narzędzia do pracy asesora w tym etapie. Walidację Części II pozytywnie zakończyło 100% kandydatów.

Asesorzy testowali narzędzia: Kartę oceny dowodów i prezentacji dla asesora walidacyjnego oraz Kartę sprawdzenia spełnienia warunków formalnych 2. części weryfikacji efektów uczenia się przez przedstawione dowody w e-portfolio, a także Kwestionariusz Wywiadu Ustrukturyzowanego wraz z kafeterią dysjunktywną i zestaw pytań do wywiadu swobodnego. Asesorzy stwierdzili, że narzędzia były czytelne i użyteczne do weryfikacji w/w efektów, ale należałoby zastanowić się, czy zastosować do procesu walidacji tej części metodę wywiadu ustrukturyzowanego. Kryteria weryfikacji efektów uczenia się są bardzo szczegółowe, dlatego pytania w kwestionariuszu, aby rzeczywiście weryfikowały efekty uczenia się, mogą być dla kandydata zbyt złożone w przypadku tego rodzaju wywiadu ustnego.

Przed testowaniem Wariantu weryfikacji nr 2 i Wariantu weryfikacji nr 3 Części I walidacji/weryfikacji efektów uczenia się odbyło się spotkanie członków Komisji Walidacyjnej, w celu przydzielenia zadań do przeprowadzenia sprawnego i efektywnego przebiegu procesu walidacji oraz dokonania oceny dowodów przedstawionych przez kandydatów w e-portfolio przy użyciu narzędzia - Karta oceny dowodów nr 2 dla asesora do

---

<sup>36</sup> tamże

<sup>37</sup> tamże

<sup>38</sup> tamże

<sup>39</sup> tamże



1. części weryfikacji efektów uczenia się – wariant weryfikacji nr 3 po podjęciu decyzji pozytywnej oceny nastąpił trzeci etap testowania opracowanych i zatwierdzonych narzędzi, który odbył się w dniu 28.07.2022 r. w godz. 12.00 – 18.00 w formie online: aplikacja MSTeams: <https://tiny.pl/wqgxw> .

Każdy kandydat był walidowany 2 godziny zegarowe: 20 min. przeznaczone było na wywiad ustrukturyzowany, 20 min. na prezentację oraz 80 min. na test weryfikacyjny ustny. W procesie testowania uczestniczyło 3 kandydatów.

Testowane były narzędzia przewidziane do etapu walidacji/ weryfikacji efektów uczenia się Część I Wariant weryfikacji nr 2 i Część I Wariant weryfikacji nr 3. Do weryfikacji efektów uczenia się użyte zostały następujące narzędzia wariantu weryfikacji nr 2 i wariantu weryfikacji nr 3:

- arkusz testu weryfikacyjnego w formie ustnej wraz z instrukcją,
- scenariusz wywiadu ustrukturyzowanego wraz z kafeterią dysjunktywną i kluczem odpowiedzi,
- Karta oceny dowodów nr 2 dla asesora do 1. części weryfikacji efektów uczenia się – wariant weryfikacji nr 3,
- Karta oceny prezentacji dla asesora do 1. części weryfikacji efektów uczenia się – wariant weryfikacji nr 3” wraz z instrukcją,
- instrukcja opracowania prezentacji dla uczestników.

Po walidacji każdego kandydata następowała krótka informacja zwrotna między asesorami o jej ocenie. Walidację Części I Wariant weryfikacji nr 2 pozytywnie zakończył jeden kandydat i Części I Wariant weryfikacji nr 3 pozytywnie zakończył również jeden kandydat.

Po skończeniu walidacji wszystkich kandydatów członkowie Komisji Walidacyjnej odbyli spotkanie on-line celem uzgodnienia i pojęcia decyzji zaliczenia poszczególnych kryteriów i efektów uczenia się oraz przekazania informacji zwrotnej o przydatności narzędzia do pracy asesora w tym etapie.

Asesorzy testowali narzędzia: Kartę oceny dowodów nr 2 dla asesora do 1. części weryfikacji efektów uczenia się – wariant weryfikacji nr 3, Kartę oceny prezentacji wraz z instrukcją, Indywidualną zbiorczą kartę weryfikacji efektów uczenia się dla 1. części weryfikacji efektów uczenia się wraz z instrukcją a także kwestionariusz Wywiadu Ustrukturyzowanego wraz



z Kafeterią dysjunktywną. Wszystkie narzędzia były użyteczne w pracy asesorów. Zawartość merytoryczna dawała możliwość weryfikacji kryteriów efektów uczenia się, wyznaczonych w tej kwalifikacji oprócz narzędzia do metody wywiadu. Należy zastanowić się nad zastosowaniem metody wywiadu ustrukturyzowanego do weryfikacji poziomu wiedzy uczestnika. Ta metoda nie zawsze jest metodą skuteczną, gdyż nie w każdym przypadku jest możliwość w pytaniu kwestionariuszowym zawrzeć fokus badanego kryterium, raczej powinien być zastosowany wywiad swobodny. Narzędzia użyte w tym badaniu przez asesorów były kompletne, czytelne i bardzo użyteczne w ich pracy w procesie walidacji.

Etapy badań pilotażowych w dniach 7 lipca i 28 lipca 2022 r. z udziałem uczestników walidacji były nagrywane.

Po zakończonym pilotażu narzędzi walidacji został opracowany raport zawierający podsumowanie wniosków z przeprowadzonej analizy z przebiegu pilotażu narzędzi walidacji oraz trafności i użyteczności opracowanych i zastosowanych narzędzi.

### **Weryfikacja efektów uczenia się objętych kwalifikacją w warunkach rzeczywistych**

Nadmieniamy, iż weryfikacja efektów uczenia się zgodnie z kryteriami weryfikacji w/w projektu kwalifikacji rynkowej uczestników pilotażu narzędzi walidacji była przeprowadzona z zastosowaniem zaplanowanych procedur w procesie weryfikacji oraz poprzez sprawdzian umiejętności praktycznych uczestników pilotażu narzędzi walidacji w warunkach rzeczywistych w ich miejscach pracy, tj. w Akademickim Przedszkolu Integracyjnym w Wólce Kłuckiej, Szkole Podstawowej nr 153 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 8 im. prof. Akademii Krakowskiej św. Jana Kantego w Krakowie i w Technikum Weterynaryjnym w Kielcach.

Całość działań w powyższych placówkach oświatowych udokumentowana jest w e-portfolio każdego z uczestników walidacji zamieszczonych w kursach na platformie Moodle (linki podane na stronie 13.).

Przykłady dokumentacji fotograficznej wybranych zajęć kształtujących u dzieci/młodzieży kompetencje przyszłości z zastosowaniem gier dydaktycznych z uwzględnieniem łamigłówek logicznych zamieszczono w załączniku nr 44<sup>40</sup>.

---

<sup>40</sup> Załącznik znajduje się w: *Raport z pilotażu kwalifikacji „Kształtowanie u dzieci i młodzieży kompetencji przyszłości poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem gier dydaktycznych w tym łamigłówek logicznych”*. Biblioteka Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach