



UCHWAŁA

nr 7/06/20

**Senatu Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach
z dnia 22 czerwca 2020 r.**

w sprawie

**przyjęcia programu kształcenia na kierunku: *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*
(jednolite studia magisterskie, profil praktyczny)
w Instytucie Pedagogiki Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach**

Na podstawie art. 28 ust. 1. pkt 11 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668) oraz § 12 ust. 7 Statutu Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach uchwała się, co następuje:

§ 1

Senat Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach zatwierdził zaopiniowany pozytywnie przez Samorząd Studencki StSW program kształcenia na kierunku: *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* (jednolite studia magisterskie, profil praktyczny) w Instytucie Pedagogiki, który stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Program kształcenia na kierunku: *pedagogika* przedszkolna i wczesnoszkolna (jednolite studia magisterskie, profil praktyczny) w Instytucie Pedagogiki obowiązuje dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się 1 października 2020 r.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

REKTOR

dr hab. Jolanta M. Góral-Półtóra, prof. StSW

**Instytut Pedagogiki
Staropolska Szkoła Wyższa w Kielcach**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ
KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA – jednolite studia magisterskie – profil praktyczny**

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

Po podkreślniku:

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu uczenia się

Objaśnienie znaczeń Polskiej Ramy Kwalifikacji

Uniwersalne charakterystyki pierwszego poziomu PRK

P7 U_W – zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami; różnorodne uwarunkowania

i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności,

P7U_U- potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy z wykorzystaniem nowej wiedzy, także innych dziedzin; samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie; komunikować się z różnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska,

P7U_K – tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia; podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia w grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią.

Charakterystyki drugiego poziomu PRK

Wiedza	Kod składowa opisu PRK II poziom	Opis PRK
	P7S_WG – zakres i głębia /kompletność perspektywy poznawczej i zależności,	<ul style="list-style-type: none"> • w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
	P7S_WK - kontekst / uwarunkowania i skutki	<ul style="list-style-type: none"> • fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; • ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej

		z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
		<ul style="list-style-type: none"> • podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.
Umiejętności	Kod składowy opisu PRK II poziomu	Opis PRK
	P7S_UW - wykorzystywanie wiedzy / rozwiązywanie problemów i wykonywanie zadania	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT). - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi • wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym • formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym • komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; • prowadzić debatę; • posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologie. • kierować pracą zespołu; • współdziałać z innymi osobami w ramach prac i podejmować wiodącą rolę w zespołach • samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
	P7S_UK –komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	
	P7S_UO – organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa	
	P7S_UU – uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	
Kompetencje społeczne	Kod składowy opisu PRK dla charakterystyk II stopnia	Opis PRK
	P7S_KK – ocena / krytyczne podejście	<ul style="list-style-type: none"> • krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; • uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
	P7S_KO – odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	<ul style="list-style-type: none"> • wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; • inicjowania działania na rzecz interesu publicznego • myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
	P7S_KR – opis roli zawodowej/ niezależność i rozwój etosu	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych w tym: <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad

Symbol	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia PRK-P7U_W	Charakterystyka II stopnia PRK dla obszaru nauk humanistycznych, społecznych i nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej Kod opisu
W ZAKRESIE WIEDZY Absolwent:			
K_W01	znaczenie i miejsce pedagogiki w systemie nauk społecznych, jej aparatu pojęciowego oraz powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG
K_W02	filozofię człowieka, filozofię wychowania i aksjologię pedagogiczną, a także kierunki rozwoju tej wiedzy, zna i rozumie jej odniesienia do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P7U_W	P7S_WG; P7S_WK
K_W03	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjne, uniwersalne, humanistyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne konteksty tych procesów, a także szczególne pojęcia, za pomocą których opisują one rzeczywistość pedagogiczną; potrafi krytycznie oceniać teorie i twórczo z nich korzystać	P7U_W	P7S_WG
K_W04	współczesne badania nad dzieciństwem (childhood studies) eksplorujące w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	P7U_W	P7S_WG
K_W05	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7U_W	P7S_WG
K_W06	strukturę i funkcje systemu oświaty i alternatywnych form edukacji: podstawy prawne, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7U_W	P7S_WK
K_W07	prawa dziecka i osoby niepełnosprawnej oraz sposoby ich egzekwowania, propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim; jak również zasady etyki zawodowej	P7U_W	P7S_WK
K_W08	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7U_W	P7S_WK
K_W09	zróżnicowane możliwości i potrzeby dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub akceleracji rozwoju, ich uwarunkowania środowiskowe i zasady dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W10	różne formy organizacyjne procesu edukacji uwzględniające zróżnicowanie kulturowe, społeczne dzieci i ich rodzin, w tym: edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasad inkluzji; edukacji międzykulturowej	P7U_W	P7S_WK
K_W11	metodykę wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; a także znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7U_W	P7S_WG
K_W12	pogłębioną wiedzę będącą podstawą treści nauczania i wychowania na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym (m.in. z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, przyrody, matematyki, techniki, muzyki, plastyki, edukacji zdrowotnej, kultury fizycznej, informatyki)	P7U_W	P7S_WG
K_W13	istotę i znaczenie innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy; w tym projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7U_W	P7S_WG
K_W14	rolę nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań oraz wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów	P7U_W	P7S_WG

K_W15	procesy komunikowania się językowego, komunikacji społecznej, kontekstów ich powstawania, ich prawidłowości i zakłóceń oraz funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy i prawidłowych nawyków posługiwania się narzędziami mowy	P7U_W	P7S_WG
K_W16	nazewnictwo i sposoby opisywania podstawowych struktur społecznych, środowisk i instytucji, w tym głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WG
K_W17	różne typy i funkcje oceniania osiągnięć edukacyjnych, a także funkcje oceny jakości oddziaływań edukacyjnych w kontekście osiągnięć dzieci/uczniów oraz konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P7U_W	P7S_WG
K_W18	metodologię badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, w tym istotę poznania naukowego, procesu badawczego, schematów, metod, technik i narzędzi wykorzystywanych w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem norm etycznych projektowania i realizacji zamierzeń badawczych	P7U_W	P7S_WG
K_W19	techniki informatyczne, przetwarzania tekstów z wykorzystaniem TIK, wykorzystywaniem arkuszy kalkulacyjnych, korzystaniem z baz danych, zasady posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji	P7U_W	P7S_WG
K_W20	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
K_W21	formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI Absolwent:			
K_U01	przewodzić obserwacje sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je i interpretować wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną, aksjologiczną, socjologiczną-kulturową oraz proponować rozwiązania problemów	P7U_U	P7S_UW
K_U02	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także współpracować z innymi w zespole badawczym	P7U_U	P7S_UW
K_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości, uzdolnienia każdego dziecka/ucznia, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej z zakresu nauk społecznych	P7U_U	P7S_UW
K_U04	wykonywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególne dzieci/uczniów; z uwzględnieniem wiedzy teoretycznej z zakresu nauk społecznych	P7U_U	P7S_UW
K_U05	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody oddziaływania edukacyjnego z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej z zakresu dydaktyki i metodik szczegółowych	P7U_U	P7S_UW
K_U06	oceniać przydatność treści przekazu medialnego i możliwości jego wykorzystania w edukacji, skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej, stosować i rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK	P7U_U	P7S_UW
K_U07	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowywać sposoby i treści kształcenia do tych zasobów	P7U_U	P7S_UW
K_U08	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; inspirować i angażować dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego; rozwijać postawy odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych	P7U_U	P7S_UW
K_U09	identyfikować naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji i realizacji celów terapeutycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7U_U	P7S_UW
K_U11	wykonywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym	P7U_U	P7S_UW

	rozwojem		
K_U12	wykorzystywać kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne w efektywnej pracy w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem	P7U_U	P7S_UW; P7S_UK
K_U13	racyjalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizować pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U	P7S_UW
K_U14	skutecznie i z zachowaniem zasad etyki zawodowej wykorzystywać w pracy z dzieckiem/uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	P7U_U	P7S_UW
K_U15	poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów; potrafi skutecznie komunikować się z innymi, w tym przekazywać wyniki swoich diagnoz, spostrzeżeń, badań, a także opinie i sądy dotyczące planowanych i wykonywanych zadań zawodowych; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U	P7S_UK
K_U16	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw; inicjować i organizować działalność pedagogiczną w obszarze praktyki edukacyjnej	P7U_U	P7S_UO
K_U17	projektować i wdrażać działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom, w kontekście mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup społecznych	P7U_U	P7S_UW
K_U18	udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UW
K_U19	pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, projektować ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samoocenę i samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	P7U_U	P7S_UU
K_U20	analizować i oceniać prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy	P7U_U	P7S_UU
K_U21	projektować i wdrażać działania innowacyjne zarówno w ramach realizowanych zadań edukacyjnych, jak i rozwoju własnego	P7U_U	P7S_UU
K_U22	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym biegle fachową terminologią z dziedziny pedagogiki oraz dziedzin pokrewnych, niezbędną w realizacji zadań zawodowych	P7U_U	P7S_UK
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Absolwent:			
K_K01	świadomego i krytycznego określenia swojej wiedzy i umiejętności oraz postawy wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania; jest gotów do refleksji nad własną praktyką	P7U_K	P7S_KK
K_K02	kierowania się normami etycznymi w działalności zawodowej, przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; jest gotów do pracy nad własnym rozwojem	P7U_K	P7S_KR
K_K03	wypełniania swojej roli, jaką jest świadome formowanie zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec wartości (poprzez edukację aksjologiczną), wobec kultury i sztuki; a także indywidualizacja procesu edukacyjnego	P7U_K	P7S_KR
K_K04	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	P7U_K	P7S_KR
K_K05	efektywnej pracy w zespole, pełnienia różnych ról; podejmowania współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej	P7U_K	P7S_KO
K_K06	porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią	P7U_K	P7S_KO
K_K07	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania współpracy i własnych inicjatyw na rzecz dzieci/uczniów i tego środowiska	P7U_K	P7S_KO
K_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7U_K	P7S_KO

OPIS PROGRAMU KSZTAŁCENIA
KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Jednostka prowadząca studia	Instytut Pedagogiki
Nazwa programu/kierunku studiów/specjalności	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	Poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
Profil studiów	Profil praktyczny
Forma studiów	Studia stacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	X semestrów - 310 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych	4075 godzin zajęć zorganizowanych w tym 960 godzin praktyk zawodowych
Wymiar praktyk zawodowych (liczba punktów ECTS, liczba godzin)	24 ECTS/720 godz.
Moduły/przedmioty do wyboru (liczba punktów ECTS, procent)	Nie dotyczy
Tytuł zawodowy nadany absolwentom	magister
Kod ISCED	0119
Syntetyczny opis charakterystyk zawodowych, stanowiska pracy absolwenta po ukończeniu studiów	<p>Studia zapewniają zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych do rozumienia i wyjaśniania procesów wychowania, kształcenia i opieki nad dzieckiem oraz budowania własnego profesjonalizmu zawodowego i rozwoju tożsamości zawodowej. Program kształcenia wprowadza studenta w teoretyczne, metodologiczne i wdrożeniowe perspektywy badawcze w zakresie diagnozy potrzeb dziecka, procesu wychowawczego, jego transformacji i szerokich uwarunkowań środowiskowych procesów wychowawczych. Po ukończeniu 5-letnich studiów na kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> absolwent jest przygotowany do skutecznego i efektywnego realizowania zadań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych, wynikających z roli nauczyciela.</p> <p>W szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną, aksjologiczną i społeczną o procesach rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, dającą podstawę do działań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych na rzecz dobra każdego dziecka (ucznia), w tym udzielania pomocy rodzicom (opiekunom) w wychowaniu dziecka, w poczuciu odpowiedzialności za jego postępy edukacyjne oraz integralny rozwój; • ma szeroką wiedzę ogólną zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi (uczniami) oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy i rozwój partycypacji dzieci we własne uczenie się; • ma wiedzę zapewniającą wykorzystanie założeń

konstruktywizmu poznawczego i społecznego, pozwalającą na stosowanie jej w projektowaniu edukacji przedszkolnej i szkolnej jako zespołowego przedsięwzięcia, inspirującego do komunikowania się, działania, konstruowania znaczeń, narzędzi wyrażania siebie i poszukiwania strategii uczenia się;

- ma wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania zintegrowanego zapewniającą kompetencje w zakresie tworzenia środowiska społecznego, uczenia się oraz organizacji zajęć zintegrowanych, wspierających rozwój dziecka. Potrafi samodzielnie przygotować, realizować, poddać refleksji i ewaluacji program nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci (uczniów);
- ma profesjonalne kompetencje zapewniające inicjowanie współpracy i kooperacyjnego uczenia się, zaangażowania dzieci (uczniów), rozwoju ich kreatywności, otwartości i troski o innych. Wobec tego będzie potrafił być inicjatorem, przewodnikiem, partnerem i organizatorem działań dziecięcych, z uwzględnieniem ich potrzeb i zainteresowań;
- potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci (uczniów), uwarunkowań środowiskowych oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka (ucznia);
- ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej wiedzy pedagogicznej i działań edukacyjnych oraz skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- ma kompetencje komunikacyjne i umiejętność współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie ze wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną, w tym z innymi nauczycielami i specjalistami; jest aktywny społecznie, angażuje się w działania kulturotwórcze jako lider lub uczestnik;
- charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.

Absolwent studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* uzyskuje przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) i może być zatrudniony na stanowiskach:

- nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III),

Absolwent studiów ma prawo ubiegać się o przyjęcie na studia podyplomowe lub doktoranckie.

przypisanie dyscyplin naukowych	Punkty ECTS	
	liczba	%
dyscyplina wiodąca - pedagogika	310	100%