****

**Kierunek:** **Pedagogika**

**Specjalność: Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna z językiem angielskim**

**PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ (czynnej)**

 **W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE PODSTAWOWEJ (klasy I-III)**

**studia niestacjonarne** (zaoczne) **I stopnia** (licencjackie)

**I Uwagi ogólne:**

1. Rodzaj i czas trwania praktyki pedagogicznej (czynnej) w przedszkolu (obejmującej dzieci w wieku 3 do 5 lat) i w szkole podstawowej - klasy I-III określa plan studiów.
2. Praktyki powinny odpowiadać profilowi kształcenia. Stanowią, bowiem integralną
część procesu kształcenia zawodowego studentów w/w specjalności. Praktyka podlega
obowiązkowemu zaliczeniu równorzędnie z innymi zajęciami objętymi planem
studiów.
3. Opiekę nad praktykami z ramienia uczelni sprawuje (w tym zalicza je) wydziałowy
opiekun - koordynator praktyk, tj. wyznaczony pracownik naukowy, specjalista z zakresu wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego Wydziału Pedagogicznego Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach.
4. Koszty praktyki pokrywa student.

**II Uwagi organizacyjne i regulaminowe:**

1. Praktyka odbywa się w dowolnie wybranym przez studenta przedszkolu (oddziale
przedszkolnym) i w szkole podstawowej.
2. Student każdego dnia przebywa w placówce oświatowej około **5** godzin.
3. Opiekunami studenta w przedszkolu i w szkole podstawowej winni być nauczyciele zatrudnieni w pełnym wymiarze godzin, legitymujący się wykształceniem wyższym, zgodnym z kierunkiem (specjalnością) kształcenia studenta oraz posiadać przynajmniej 3-letni staż pracy w zawodzie. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, po konsultacji z wydziałowym opiekunem-koordynatorem praktyk studenckich, można odstąpić od tego wymogu.
4. Praktyka może być realizowana również jako praca zawodowa. Student może zaliczyć
praktykę na podstawie udokumentowanej pracy zawodowej wykonywanej w czasie
studiów, w okresie nie krótszym niż określony w planie studiów i zgodnej z profilem
kształcenia na w/w specjalności. W celu zaliczenia pracy zawodowej jako odbytej
praktyki, student składa zaświadczenie o zatrudnieniu oraz krótką opinię o pracy
wraz z oceną wyrażoną w formie stopnia (brak oceny na opinii spowoduje zaliczenie
praktyki na ocenę dostateczną).
5. W trakcie trwania praktyki student jest zobowiązany do:

 - prawidłowej realizacji programu praktyki;

- podporządkowania się organizacji pracy w placówce przedszkolnej;

- posiadania ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków.

6. Zgłaszając się na praktykę, student przedkłada dyrektorowi przedszkola (oddziału przedszkolnego) oraz szkoły podstawowej skierowanie na praktykę w przedszkolu lub szkole podstawowej oraz program praktyki w przedszkolu lub w szkole podstawowej;

**III Cele praktyki pedagogicznej (czynnej) w przedszkolu:**

Wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej oraz praktyczne przygotowanie ich do pełnienia obowiązków nauczyciela przedszkola, przez:

1. Poznanie zasad i warunków pracy przedszkola, struktury organizacyjnej,
systemu opieki przedszkolnej i procesu dydaktyczno-wychowawczego w przedszkolu.
2. Poznanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola, zwłaszcza zasad, metod i form
pracy z dziećmi w różnych przedszkolnych grupach wiekowych;
3. Sprawdzenie wiadomości teoretycznych i umiejętności praktycznych nabytych
w czasie studiów w pracy organizacyjnej i wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi
wieku przedszkolnym;
4. Wdrożenie do samodzielnego działania pedagogicznego, stosowania optymalnych metod, środków i form pracy dydaktyczno-wychowawczej, indywidualnego i twórczego podejścia do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

**IV Cele praktyki pedagogicznej (czynnej) w szkole podstawowej:**

Wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej oraz praktyczne przygotowanie ich do pełnienia obowiązków nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej przez:

1. Poznanie środowiska i warunków pracy szkoły i w szkole - struktury organizacyjnej
szkoły podstawowej, systemu dydaktyczno-wychowawczego, ze szczególnym
uwzględnieniem I etapu edukacyjnego, czyli klas I-III;
2. Poznanie warsztatu pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, metod i form pracy
z uczniami klas I-III szkoły podstawowej;
3. Sprawdzenie wiadomości teoretycznych i umiejętności praktycznych nabytych
w czasie studiów w pracy organizacyjnej i dydaktyczno-wychowawczej z uczniami nauczania początkowego;
4. Wdrożenie do samodzielnego działania pedagogicznego, stosowania optymalnych metod, środków i form dydaktyczno-wychowawczych, indywidualnego i twórczego podejścia do pracy z uczniami w wieku wczesnoszkolnym.

**V Zadania realizacyjne praktyki pedagogicznej (czynnej) w przedszkolu:**

1. Poznanie zasad organizacyjno-administracyjnych funkcjonowania przedszkola.
Analiza dokumentacji dotyczącej funkcjonowania placówki przedszkolnej.
2. Poznanie specyfiki pracy nauczycieli różnych grup wiekowych dzieci. Poznanie
dokumentacji nauczycieli: programy nauczania, roczne plany, dzienniki zajęć,
obserwacji, itp.
3. Poznanie i analiza materiałów i rozwiązań metodycznych, dotyczących zajęć wychowawczo-dydaktycznych z dziećmi (z uwzględnieniem języka angielskiego) oraz
form współpracy z rodzicami.
4. Hospitacja zajęć w różnych grupach wiekowych, sporządzenie z nich protokołów wraz
z uwagami metodycznymi.
5. Praca wychowawczo-dydaktyczna z dziećmi w grupie prowadzonej przez opiekuna
praktyk, a w miarę możliwości organizacyjnych przedszkola - także w innych
przedszkolnych grupach wiekowych (z uwzględnieniem j. angielskiego).
6. Samodzielne planowanie i przeprowadzenie całego dnia pobytu dzieci w przedszkolu
7. Przygotowanie scenariuszy/konspektów prowadzonych zajęć (scenariusz ma być
zatwierdzony przez opiekuna przed rozpoczęciem jego realizacji, student ma
samodzielnie zgromadzić, w tym wykonać wszystkie zaplanowane przez siebie
pomoce dydaktyczne).
8. Samodzielne przygotowanie pomocy dydaktycznych do nauczania języka angielskiego dla grupy wiekowej prowadzonej przez opiekuna praktyk, wraz z opisem celów i zasad ich wykorzystania.
9. Dodatkowo - za zgodą Dyrektora placówki - student może brać udział w życiu
przedszkola, pomagać w organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych,
uczestniczyć w pracach zespołu samokształceniowego (WDN), w posiedzeniu rady
pedagogicznej, w zebraniach z rodzicami.

**VI Zadania realizacyjne praktyki pedagogicznej (czynnej) w szkole podstawowej:**

1. Poznanie specyfiki pracy szkoły, dokumentów dotyczących funkcjonowania placówki
(statut, plan wychowawczy, itp.) oraz działalności świetlicy, samorządu uczniowskiego, Komitetu Rodzicielskiego bądź Rady Szkoły.
2. Poznanie specyfiki pracy nauczycieli klas I - III: analiza programów nauczania,
rocznych planów pracy, dzienników zajęć, obserwacji, itp.;
3. Analiza i zgromadzenie różnych materiałów dotyczących prowadzenia zajęć
dydaktycznych z zastosowaniem różnorodnych metodycznych rozwiązań ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z języka angielskiego.
4. Poznanie form współpracy szkoły z rodzicami.
5. Obserwacja - hospitacja zajęć dydaktycznych w kl. I – III, ze szczególnym uwzględnieniem języka angielskiego, sporządzanie protokołów hospitacji wraz z uwagami metodycznymi.
6. Samodzielne zaplanowanie (w postaci pisemnych konspektów) zajęć zintegrowanych -
z uwzględnieniem języka angielskiego i przeprowadzenie ich w danej klasie/klasach.
Tematy i cele zajęć powinny zostać przydzielone studentowi z kilkudniowym
wyprzedzeniem. Konspekty mają być zatwierdzone przed rozpoczęciem ich realizacji
przez nauczyciela prowadzącego wybraną klasę. Student ma samodzielnie
zgromadzić, w tym wykonać wszystkie zaplanowane przez siebie pomoce
dydaktyczne.
7. Pełnienie podczas przerw dyżurów (na korytarzach szkoły, w szatni itp.). Poprawa
zeszytów uczniowskich wybranej klasy.
8. Dodatkowo student może brać udział w życiu szkoły, w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, uczestniczyć w pracach zespołu samokształceniowego (WDN), w posiedzeniu Rady Pedagogicznej, w zebraniu z rodzicami (za zgodą Dyrektora placówki).

**VII Tryb i warunki zaliczenia praktyki:**

1. Student realizuje praktykę pedagogiczną (czynną) w wybranym przez siebie okresie (**5-6** semestr) trzeciego roku studiów **I** stopnia (licencjat) w wymiarze **5** tygodni (**2** tygodnie - **50 godz**. w przedszkolu oraz **3** tygodnie - **70 godz**. w szkole podstawowej w klasach I-III po **1** tygodniu w każdej klasie) łącznie wymiar praktyki wynosi:

 **120 godzin**

1. Praktykę zalicza uczelniany opiekun koordynator praktyk na podstawie następującej dokumentacji przedłożonej przez studenta:

- **Dziennik praktyk pedagogicznych**, w którym opisany jest przebieg praktyki (pod każdym dniem widnieć powinien podpis opiekuna praktyki), dokumentujący:poczynione obserwacje zajęć w przedszkolu i w szkole;przebieg codziennych zajęć, w tym opis pomocy dydaktycznych samodzielnie wykonanych (ewentualnie ich zdjęcie), wraz ze sformułowanymi celami ich wykorzystania; przebieg samodzielnie zaplanowanych i przeprowadzonych zajęć w przedszkolu i w szkole.

3. Dokumentację praktyk należy złożyć w Uczelni u opiekuna - koordynatora praktyk w terminie - **do 30 czerwca** celem uzyskania zaliczenia.

**Literatura podstawowa - przedszkole:**

1. Bogdanowicz M, Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa1983
2. Bogdanowicz M, Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli. Warszawa 1990.
3. Brzezińska A., Czuba T. (red.). Dziecko w zabawie i świecie języka, Poznań 1995.
4. Brzezińska A., Gotowość dzieci w wieku przedszkolnym do czytania i pisania. Poznań 1987.
5. Dmochowski M., Droga dziecka do nauki pisania. Warszawa 1971
6. Cackowska M, Nauka czytania i pisania w klasach przedszkolnych, Warszawa 1984.
7. Gruszczyk-Kolczyńska E., Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier, Warszawa 1996
8. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dziecięca matematyka. Warszawa 1997
9. Gruz S., Edukacja przedszkolna w okresie przemian. Warszawa 1996
10. Guz S., Koncepcja edukacji przedszkolnej. Warszawa 1995.
11. Hurlock E., Rozwój dziecka. Warszawa 1985.
12. Jurkowski A., Rozwój umysłowy i aktywność poznawcza uczniów, Warszaw 1986
13. Jakowicka M. (red).Wybrane problemy kształcenia dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Zielona Góra 1992.
14. Kwiatkowska K.M. (red.). Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Warszawa 1985.
15. Kamińska K., Nauka czytania w wieku przedszkolnym. Warszawa 1998
16. Majchrzak I., Wprowadzenie dziecka w świat pisma. Warszawa 1995.
17. Moroz H. (red.), Z Teorii i praktyki nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego, Katowice 1994.
18. Puślecki W., Kształcenie wyzwalające w edukacji wczesnoszkolnej, Impuls Kraków 1996.
19. Przetacznik-Gierowska M., Makiełło-Jarża G., Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. Warszawa 1992.
20. Ratajek Z. (red.), Z zagadnień wychowania i kształcenia dzieci 6-letnich, Kielce 1994.
21. Ricum S., Bariery szkolnej kariery. Warszawa 1994.
22. Śliwierski B., Śliwierska W., Edukacja w wolności, cz. I i II 1998.
23. Szuman S., Sztuka dziecka. Warszawa 1991.
24. Waszkiewicz E., Pracuję z sześciolatkiem. Warszawa 1996.
25. Zwiernik J., Alternatywa w edukacji przedszkolnej, Wrocław 1995.

**Literatura uzupełniająca - przedszkole:**

1. Brzezińska A (red.). Czytanie i pisanie - nowy język dziecka, Warszawa 1987.
2. Cybulska J., Dudzińska I., Lipina S., Inscenizowanie zabaw na podstawie literatury dziecięcej, Warszawa 1991.
3. Cackowska M., Integracja systemu nauczania początkowego. Kielce 1992
4. Fiedler M., Matematyka już w przedszkolu. Warszawa 1991
5. Integracja w edukacji wczesnoszkolnej. Polski Dom Wydawniczy „Ławica" Poznań 1997.
6. Grabałowska K., Jastrząb J., Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych. Toruń 1996.
7. Green Gordon W., Jak pomagać dziecku w nauce.Warszawa 1997.
8. Wróbel T., Pismo i pisanie w nauczaniu początkowym. Warszawa 1979
9. Semenowicz H., Nowoczesna Szkoła Francuska Technik Freineta, Warszawa 1995
10. Semenowicz H., Freinet w Polsce, Warszawa 1980
11. Tomasik E., Pomoc specjalna w szkole powszechnej. Warszawa 1989
12. Artykuły z czasopism pedagogicznych, głównie „ Wychowanie w Przedszkolu" i „Życie Szkoły".

**Literatura podstawowa – szkoła podstawowa klasy I-III:**

1. Arens R. J. Uczymy się nauczać, WSiP, Warszawa 1995.
2. Bondarowicz M, Zabawy w grach sportowych, WSiP, Warszawa 1995
3. Brzezińska A. Czym może być aktywne uczestnictwo ucznia i nauczyciela, Poznań 1994.
4. Cackowska M., Integralne kształcenie jako forma unowocześniania systemu nauczania początkowego, „Nauczanie Początkowe" 1998/1999 zeszyt 1
5. Gagne R. M., Briggs L. I, Wagner W., Zasady projektowania dydaktycznego, WSiP, Warszawa 1992.
6. Gębska G.; Souczek D. Przykładowe scenariusze sytuacji edukacyjnych o charakterze integracyjnym dla klasy I (na wybrane dni września i października) „Nauczanie Początkowe" 1998/1999 zeszyt 1
7. Grabowski H., Teoria fizycznej edukacji, WSiP, Warszawa 1999
8. Grelowska W. Refleksje nad sztuką czytania i pisania u progu reformy oświatowej. W: Edukacja wczesnoszkolna u progu reformy pod red. Z. Ratąjka, Kielce 2000
9. Integracja między przedmiotowa pod red. T. Paczkowskiej, „Problemy Oświaty i
Wychowania" 1998 nr 7.
10. Integracja między przedmiotowa w klasach początkowych pod red. J. Galanta; Przemyśl 1994
11. Integracja pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym pod red. H. Sowińskiej, Poznań 1997
12. Integracja w edukacji wczesnoszkolnej, Poznań 1997 WOM [Opracował zespół doradców nauczania początkowego]
13. Jakubowicz A. Lenartowska K, Plenkiewicz M, Czytanie w początkowych latach edukacji, Bydgoszcz 1999
14. Janssen-Vos F. Jakość w klasie: kluczowa rola nauczyciela, „Dziecko i Edukacja", Materiały Programu Wspólnoty Europejskiej zeszyt. 1, 1992
15. Jopkiewicz A, Wróblewski P, Mini gry sportowe dla najmłodszych, WSP Kielce 1996
16. Korzańska J. Nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Przewodnik dla nauczyciela, Warszawa 1997
17. Kozioł K. Integracja w edukacji wczesnoszkolnej na podstawie scenariusza bloku integracyjnego dla klasy I „Doradca" nr 10/1998.
18. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania, PWN, Warszawa 1992.
19. Kujawiński J. (red.), Rozwijanie aktywności twórczej uczniów klas początkowych. Zarys metodyki, WSiP, Warszawa 1990.
20. Kuligowska K., Doskonalenie lekcji. Z problematyki optymalizacji kształcenia, WSiP, Warszawa 1984
21. Kulpa J., Więckowski R., Metodyka nauczania języka polskiego w klasach początkowych, WSiP, Warszawa 1993.
22. Kumor M. Integracyjna funkcja gier i zabaw dydaktycznych w nauczaniu początkowym, Nowy Sącz 1994.
23. Maszczak T (red), Metodyka wychowania fizycznego, AWF, Warszawa 1997
24. Mazurek L, Gimnastyka podstawowa. Słownictwo - systematyka - metodyka, SiT, Warszawa 1980
25. Nowakowska K, Wybrane zagadnienie z metodyki wychowania fizycznego, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 1999r.
26. Nowakowska K, Wychowanie fizyczne w klasach I-III, Wyd. Ped. ZNP, Kielce 1994
27. Nowakowska K., Kultura fizyczna z metodyką, WSP, Kielce 1992
28. Perrot E., Efektywne nauczanie, WSiP, Warszawa 1995
29. Przewęda R, Rozwój somatyczny i motoryczny, WSiP, Warszawa 1991
30. Siemkowicz J., Ćwiczenia muzyczno-ruchowe, PZWS, Warszawa 1972.
31. Trześniowski R, Gry i zabawy ruchowe, WSiP, Warszawa 1996
32. Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej, WSiP, Warszawa1996
33. Sulisz S, Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej, AWF, Warszawa 1997
34. Sulisz S, Wychowanie fizyczne w szkole podstawowej, WSiP, Warszawa 1991
35. Sulisz S. (red). Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym, WSiP, Warszawa 2000
36. Szopa J, Mleczko E, Żak S, Podstawy antropomotoryki. PAN, Warszawa-Kraków 1996
37. Tradycja i współczesność w edukacji dzieci i dorosłych pod red. E. Skoczylas-Kotli, S. Podobińskiego, W. Szlufika, Częstochowa 2002.
38. Wlaźnik K, Wychowanie fizyczne w klasach I-III Przewodnik metodyczny dla nauczyciela Juka, Łódź 1994
39. Woynarowska B, Wojciechowska A, Aktywność fizyczna dzieci i młodzieży, Kwalifikacja do wychowania fizycznego w szkole, FMiD, Warszawa 1993
40. Wychowanie i nauczanie zintegrowane w klasach początkowych pod red. M.T. Michalewskiej, H. Moroza, Katowice 1997

Kielce, dnia ……......................………. r.

 ......................................................

 ......................................................

 .....................................................

# SKIEROWANIE NA PRAKTYKĘ DO PRZEDSZKOLA

(III rok I stopnia (licencjat) studia niestacjonarne)

 Staropolska Szkoła Wyższa w Kielcach powołując się na Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 września 2002 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz Rozporządzenie MEN z dnia
23 września 2003 r. i 7 września 2004 r. w sprawie standardów kształcenia
nauczycieli zwraca się uprzejmie z prośbą o przyjęcie studentki/studenta, **Pani/Pana.....................................................................................................................................**

III rok I stopnia (licencjat) studia niestacjonarne, kierunek: **Pedagogika**, specjalność: **Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna z językiem angielskim** na praktykę pedagogiczną czynną w wymiarze **(50 godzin).**

 Celem praktyki jest poznanie całokształtu działalności przedszkola, zapoznanie z aktualnie realizowanym programem nauczania, z różnymi rozwiązaniami metodycznymi oraz ze sposobami planowania i dokumentowania pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z języka angielskiego.

 Praktyka pedagogiczna ma charakter czynny.

 Z poważaniem:

 Kielce, dnia ……......................………. r.

 ......................................................

 ......................................................

 .....................................................

# SKIEROWANIE NA PRAKTYKĘ DO SZKOŁY PODSTAWOWEJ klasy I-III

(III rok I stopnia (licencjat) studia niestacjonarne)

 Staropolska Szkoła Wyższa w Kielcach powołując się na Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 września 2002 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz Rozporządzenie MEN z dnia
23 września 2003 r. i 7 września 2004 r. w sprawie standardów kształcenia
nauczycieli zwraca się uprzejmie z prośbą o przyjęcie studentki/studenta, **Pani/Pana.....................................................................................................................................**

III rok I stopnia (licencjat) studia niestacjonarne, kierunek: **Pedagogika**, specjalność: **Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna z językiem angielskim** na praktykę pedagogiczną czynną w wymiarze **(70 godzin).**

 Celem praktyki jest poznanie całokształtu działalności szkoły podstawowej (klasy I-III), zapoznanie studentów z aktualnie realizowanymi programami nauczania, z różnymi rozwiązaniami metodycznymi oraz ze sposobami planowania i dokumentowania pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z języka angielskiego. Praktyka pedagogiczna ma charakter czynny.

 Z poważaniem: