

UCHWAŁA

nr 18/06/24

Senatu Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach z dnia 24. czerwca 2024 r.

w sprawie:

przyjęcia programu studiów dla kierunku: *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*
(5 letnie jednolite studia magisterskie, profil praktyczny) w Instytucie Pedagogiki, w siedzibie
główniej Uczelni oraz Filii StANS w Myślenicach

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668, z późn. zm.) oraz § 12, ust. 1, pkt 9 Statutu Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach uchwała się, co następuje:

§ 1

1. Senat Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach zatwierdził, zaopiniowany pozytywnie przez Samorząd Studencki StANS, program studiów dla kierunku: *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*
 - poziom kształcenia – 5 letnie jednolite studia magisterskie,
 - profil kształcenia – praktyczny,
 - forma studiów – studia stacjonarne,
 - miejsce kształcenia – Instytut Pedagogiki, siedziba główna Uczelni, Filia w Myślenicach
2. Program studiów, o którym mowa w ust.1, stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Program studiów, o którym mowa w § 1 będzie obowiązywał od cyklu kształcenia rozpoczynającego się 1 października 2024 r.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

REKTOR

dr hab. Joanna M. Gorat-Pitrois, prof. StANS



STAROPOLSKA
AKADEMIA NAUK
STOSOWANYCH
W KIELCACH

Załącznik do Uchwały Senatu nr 18/06/24
Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach z dnia 24 czerwca 2024 r.

**OPINIA SAMORZADU STUDENCKIEGO
z dnia 21 czerwca 2024 roku**

Samorząd Studencki Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach pozytywnie opiniuje program kształcenia na kierunku: *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* (5 letnie jednolite studia magisterskie, profil praktyczny) prowadzonym w siedzibie głównej Uczelni oraz Filii StANS w Myślenicach.

Michal Stetka

Przewodniczący samorządu studenckiego StANS



Program studiów dla kierunku: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

- poziom kształcenia – 5 letnie jednolite studia magisterskie,
- profil kształcenia – praktyczny,
- forma studiów – studia stacjonarne,
- miejsce kształcenia – Instytut Pedagogiki, siedziba główna Uczelni,
Filia StANS w Myślenicach

OPIS PROGRAMU DLA KIERUNKU STUDIÓW
 PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
 JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

Staropolska Akademia Nauk Stosowanych w Kielcach

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW	
Wydział prowadzący studia:	Pedagogika
Nazwa programu/kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7 PRK
Profil studiów	praktyczny
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	10 semestrów / 304 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych	3 815 godzin zajęć dydaktycznych, w tym praktyki zawodowe
Łączna liczba ECTS zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych	Cały kierunek studiów (wszystkie pkt. ECTS) odnoszą się do dziedziny nauk społecznych 305 punktów ECTS
Tytuł zawodowy nadany absolwentom,	magister
opis syntetyczny charakterystyk zawodowych, wybrane stanowiska pracy absolwenta po skończeniu studiów.	<p>Absolwent pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej potrafi wykorzystać poszerzoną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną do realizacji procesów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych z dziećmi do okresu młodszego szkolnego włącznie. Wie jak interpretować złożone zjawiska społeczne i sytuacje opiekuńczo-wychowawcze oraz na jakich zasadach funkcjonuje system edukacji i potrafi analizować jego strukturę oraz funkcje. Wie jak współpracować z rodziną oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i osób w trudnej sytuacji życiowej. Osoba ta wie jak wykorzystać nabyte kompetencje do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów o charakterze praktycznym z zakresu pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i opiekuńczej, a w szczególności zadań obejmujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ animowanie, monitorowanie i dokonywanie ewaluacji zajęć edukacyjnych oraz opiekuńczo-wychowawczych; ✓ skuteczne oddziaływanie na wychowanków przejawiających trudności w nauce i zachowaniu oraz stosowanie nowoczesnych metod w pracy z dzieckiem zdolnym; ✓ współpracę i poprawne komunikowanie się z innymi specjalistami w zakresie oddziaływań edukacyjnych i opiekuńczych; ✓ diagnozowanie potrzeb, możliwości, ograniczeń dzieci oraz indywidualizowania procesów kształcenia, wychowania i terapii pedagogicznej; ✓ skutecznego stosowania zasady samooceny, oceny wspierającej i informacji zwrotnej. <p>Absolwent jest gotowy do samokształcenia i kreatywnego samorozwoju, potrafi refleksyjnie ocenić swoją rolę zawodową.</p>
Dziedzina nauk społecznych,	dyscyplina: pedagogika (dyscyplina wiodąca) - 93%, psychologia - 7%

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PPIW

Objaśnienie oznaczeń:

PPW (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

Po podkreślniku:

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu uczenia się

Objaśnienie znaczeń **Polskiej Ramy Kwalifikacji**

Uniwersalne charakterystyki pierwszego poziomu PRK

P7 U_W – zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami; różnorodne uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności,

P7U_U - potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy z wykorzystaniem nowej wiedzy, także innych dziedzin; samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie; komunikować się z zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska,

P7U_K – tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia; podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy ,przewodzenia w grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią.

Charakterystyki drugiego poziomu PRK

Wiedza	Kod składnika opisu PRK II poziom	Opis PRK
	P7S_WG – zakres i głębokość /kompletność perspektywy poznawczej i zależności,	<ul style="list-style-type: none"> • w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
	P7S_WK - kontekst / uwarunkowania i skutki	<ul style="list-style-type: none"> • fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; • ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego • podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.

Umiejętności	Kod składnika opisu PRK II poziom	Opis PRK
	P7S_UW - wykorzystywanie wiedzy / rozwiązywanie problemów i wykonywanie zadania	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: <ul style="list-style-type: none"> właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT). przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym
	P7S_UK –komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	<ul style="list-style-type: none"> komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; przewodzić debatę; posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologię.
	P7S_UO – organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa	<ul style="list-style-type: none"> kierować pracą zespołu; współdziałać z innymi osobami w ramach prac i podejmować wiodącą rolę w zespołach
	P7S_UU – uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie

Kompetencje społeczne	Kod składnika opisu PRK dla charakterystyk II stopnia	Opis PRK
	P7S_KK – ocena / krytyczne podejście	<ul style="list-style-type: none"> krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
	P7S_KO – odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	<ul style="list-style-type: none"> wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
	P7S_KR – opis roli zawodowej/ niezależność i rozwój etosu	<ul style="list-style-type: none"> odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych w tym: <ul style="list-style-type: none"> rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		Uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji	Charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:			
PPW_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
PPW_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7U_W	P7S_WG
PPW_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (ChildhoodStudies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7U_W	P7S_WG
PPW_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7U_W	P7S_WG
PPW_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_W	P7S_WK
PPW_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WG
PPW_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7U_W	P7S_WK
PPW_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	P7U_W	P7S_WK
PPW_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7U_W	P7S_WK
PPW_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7U_W	P7S_WG
PPW_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WK
PPW_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7U_W	P7S_WK
PPW_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7U_W	P7S_WK
PPW_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WK
PPW_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WK

PPW_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	P7U_W	P7S_WK
PPW_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WK
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
PPW_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7U_UW
PPW_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7U_U	P7U_UW
PPW_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7U_U	P7U_UW
PPW_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7U_UW
PPW_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7U_U	P7U_UK
PPW_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7U_U	P7U_UW
PPW_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7U_U	P7U_UO
PPW_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7U_U	P7U_UW
PPW_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	P7U_U	P7U_UW
PPW_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7U_UK
PPW_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7U_UK
PPW_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7U_U	P7U_UK
PPW_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7U_UO
PPW_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7U_UO
PPW_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7U_UK
PPW_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	P7U_UU

PPW_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7U_UW
PPW_U18	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7U_UW
PPW_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7U_U	P7U_UW
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:			
PPW_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7U_KR
PPW_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7U_K	P7U_KR
PPW_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7U_KO
PPW_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7U_K	P7U_KK
PPW_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K	P7U_KO
PPW_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7U_K	P7U_KO
PPW_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7U_K	P7U_KO
PPW_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7U_K	P7U_KO

SPOSÓB WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Do weryfikacji efektów uczenia się wykorzystywane są: egzaminy pisemne (m.in. testy) i ustne; zaliczenia pisemne (kolokwia) i ustne; projekty, prezentacje, pokazy, pogadanka, analizy studium przypadku, rozwiązywanie zadań/problemów, dyskusja grupowa, e-learning, opracowywanie raportów i prezentacja ich wyników, dyskusje w oparciu o literaturę naukową, realizacja seminarium dyplomowego i egzaminu dyplomowego, a ponadto obserwacje zachowań i rozmowy nieformalne.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne), a efekty uczenia się stanowią podstawę wyznaczania zakresu treści kształcenia, ich usytuowania w modułach kształcenia. Adekwatność przyjętych dla kierunku efektów uczenia się będzie oceniana przez nauczycieli akademickich realizujących poszczególne moduły i pracodawców zaangażowanych w prace Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i wnioski: Efekty uczenia się dla kierunku w pełni mieszczą się w oczekiwaniach szerokiej grupy pracodawców. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy prowadzona jest w sposób sukcesywny z udziałem nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów.

